


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Адамовский сельскохозяйственный техникум – филиал
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
Высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель учебно-методической
комиссии филиала
 Слободяник В.А.

« 29 » августа 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.04 История

*Общеобразовательная подготовка
программы подготовки специалистов среднего звена*

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма обучения: очная

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

№ изменения, дата изменения и № протокола заседания учебно-методической комиссии структурного подразделения СПО, номер страницы с изменением.

БЫЛО	СТАЛО
Основание: решение заседания ПЦК от « _____ » _____ 20 ____ г. Протокол № ____ Председатель _____ О.Н. Седова	

АКТОХТ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	8
3. Условия реализации учебной дисциплины	26
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	28

АКСХТ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины БД.04 История

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины БД.04 История предназначена для изучения Истории в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования. Является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Учебная программа разработана в соответствии федерального компонента государственных общеобразовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089 в ред. от 31.01.2012 г.); ФГОС среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 года № 413, зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 года № 24480); примерной программы учебной дисциплины БД. 04 История, утвержденной Департаментом государственной политики нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 16.04.2008 г.

Рабочая программа составлена для студентов очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина БД.04 История относится к циклу базовых дисциплин общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате изучения истории на базовом уровне студент должен **знать/понимать:**

Зн.1 Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

Зн.2 Периодизацию всемирной и отечественной истории;

Зн.3 Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

Зн.4 Историческую обусловленность современных общественных процессов;

Зн.5 Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

В результате изучения истории на базовом уровне студент должен **уметь:**

Ум.1 Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

Ум.2 Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

Ум.3 Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

Ум.4 Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

Ум.5 Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

Ум.6 Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

Ум.7 Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

1.4. Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

б) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

"История" (базовый уровень) - требования к **предметным результатам** освоения базового курса истории должны отражать:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка 175 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 117 часов;
- самостоятельная работа студентов 58 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной деятельности	Объем часов всего	1 семестр	2 семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175	76	99
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117	51	66
аудиторные занятия (теоретические)	117	51	66
в том числе: рубежный контроль	3	1	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58	25	33
в том числе:			
Проработка конспектов занятий;	9	4	5
Изучение основной и дополнительной литературы, работа с Интернет-ресурсами;	10	4	6
Выполнение сообщений;	9	4	5
Работа с историческими картами для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира;	5	2	3
Работа с историческими, статистическими и правовыми документами;	5	2	3
Составление тестов, кроссвордов;	4	2	2
Работа с таблицами и схемами;	5	2	3
Составление электронных презентаций по заданной теме;	6	3	3
Подборка фото- и видеоматериалов	5	2	3
Итоговая аттестация	58	—	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.04 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые знания, умения	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Раздел 1.	Древнейшая стадия истории человечества	5 час		
Тема.1.1 История как наука	Содержание учебного материала: История в системе гуманитарных наук. <i>Основные концепции исторического развития человечества.</i> Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.	2 час	3-1, 3-2, 3-3, 3-5 У-1, У-2, У-4	1,2
	Самостоятельная работа студентов: проработка конспекта занятия, учебной литературы по изучаемой теме.			
	Тема 1.2 Древнейшая стадия истории человечества	Содержание учебного материала: Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. <i>Неолитическая революция.</i> Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.	2 ч	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5 У-1, У-3, У-4, У-5, У-7
Самостоятельная работа студентов: - проработка конспекта занятия, учебной литературы по изучаемой теме; - подготовка сообщений: <i>Археологические памятники каменного века на территории России. Первобытная религия и искусство (по выбору студентов).</i>		0.25ч 0.25ч		
Раздел 2.		Цивилизации Древнего мира и Средневековья	21 час	
Тема 2.1 Цивилизации Древнего Востока	Содержание учебного материала: Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. <i>Архаичные цивилизации древности. Мифологическая картина мира.</i>	2 ч	3-1, 3-2, 3-3, 3-4 У-1, У-3, У-4, У-5, У-7	1,2,3
	Самостоятельная работа студентов: - проработка конспекта занятия, учебной литературы по изучаемой теме; - составить кроссворд по вопросам темы.			
	Тема 2.2 Античная цивилизация	Содержание учебного материала: Античные цивилизации Средиземноморья. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. <i>Суцность греческого полиса. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира.</i> Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Формирование научной формы мышления в античном обществе.	2 ч	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-3, У-4, У-5, У-7
Самостоятельная работа студентов: - проработка конспекта занятия, учебной литературы по изучаемой теме; - составить тесты по вопросам темы.		0.5 ч 0.5 ч		

1	2	3	4	5
Тема 2.3 Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций	Содержание учебного материала: Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. <i>Возникновение религиозной картины мира.</i> Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.	2 ч	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-3, У-4, У-5, У-7	1,2,3
	Самостоятельная работа студентов: - проработка конспекта занятия, учебной литературы по изучаемой теме; - подготовка презентаций: Конфуций и его учение, легенда о Будде.	0.5 ч 0.5 ч		
Тема 2.4 Китайско-конфуцианская цивилизация	Содержание учебного материала: Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы. Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Преемственность государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни. <i>Роль Конфуция и суть конфуцианских принципов общественных и семейно-личных взаимоотношений. Влияние конфуцианства на развитие китайской цивилизации. Эпоха Тан.</i> Нашествия на Китай в IV—XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества. <i>Культура средневекового Китая и ее влияние культуры на соседние страны.</i>	1 ч	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-3, У-4, У-5, У-7	1,2
	Самостоятельная работа студентов: дополнить конспект занятия, используя учебную литературу и Интернет-ресурсы по изучаемой теме.	0.5 ч		
Тема 2.5 Буддизм на Востоке в Средние века	Содержание учебного материала: Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века. Сущность буддизма. Священные места, связанные с Буддой. Этапы превращения буддизма в мировую религию. Особенности распространения буддизма в Китае. Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии. <i>Знаменитые буддийские храмы и священные места на Востоке. Культура средневековой Индии.</i>	1 ч	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-3, У-4, У-5, У-7	1,2,3
	Самостоятельная работа студентов: - дополнить конспект занятия, используя учебную литературу и Интернет-ресурсы по изучаемой теме; - составить тесты по вопросам темы.	0.25ч 0.25ч		

1	2	3	4	5
<p>Тема 2.6. Становление западноевропейской средневековой цивилизации</p>	<p>Содержание учебного материала: Хронологические рамки западного Средневековья. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.). Великое переселение народов и его исторические результаты. <i>Процесс христианизации германских народов. Культурно-религиозная роль монастырей в раннее Средневековье, их религиозные, социальные и культурные функции.</i> Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины.</p>	1 ч	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-3, У-4, У-5, У-7	1,2
	<p>Самостоятельная работа студентов: - дополнить конспект занятия, используя учебную литературу и Интернет-ресурсы по изучаемой теме; - работа с атласом и контурной картой</p>	0.25ч 0.25ч		
<p>Тема 2.7 Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития</p>	<p>Содержание учебного материала: Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. <i>Отношения собственности. Феод. Вассальные связи. Начало формирования «феодальной лестницы».</i> Аграрный характер средневековой цивилизации. <i>Феномен средневекового города.</i> Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв. <i>Представления о мире и человеке в Средние века. Природа, Бог, космос и чудо в средневековой картине мира. Христианское пространство и время. Дуализм духовной жизни Средневековья. Идея двух Градов. Представления об аде, рае. Идея чистилища. Социально-нравственные качества человека. Повседневная жизнь в эпоху Средневековья.</i></p>	1 ч	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-3, У-4, У-5, У-7	1,2,3
	<p>Самостоятельная работа студентов: - дополнить конспект занятия, используя учебную литературу и Интернет-ресурсы по изучаемой теме; - составить тесты по изучаемой теме.</p>	0.25ч 0.25ч		

1	2	3	4	5
Тема 2.8 Основные черты и этапы развития восточно-христианской цивилизации	Содержание учебного материала: Роль античных традиций в развитии восточно-христианской цивилизации. Византийские государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии. <i>Соприкосновение разных цивилизаций в пределах Византийской империи.</i>	2 ч	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-3, У-4, У-5, У-7	1,2,3
	Самостоятельная работа студентов: - дополнить конспект занятия, используя учебную литературу и Интернет-ресурсы по изучаемой теме; - заполнить таблицу «Законы императора Юстиниана»; - составить тесты по изучаемой теме.	0.25 ч 0.25 ч 0.5 ч		
	Содержание учебного материала: Возникновение исламской цивилизации. Мухаммед. Коран как религиозно-культурный памятник. Обряды мусульман. Суть ислама как вероучения. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.	2 ч	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-3, У-4, У-5, У-7	1,2,3
Тема 2.9 Арабо-мусульманская цивилизация	Самостоятельная работа студентов - проработка конспекта занятия, учебной литературы по изучаемой теме; - подготовка сообщений по вопросам: жизнь и деятельность пророка Мухаммеда. Арабская культура. Достижения в области архитектуры. Знаменитые мечети. Образование: медресе, университеты и наука. Достижения математиков, медиков, астрономов. Авиценна. Арабские философы. Аверроэс. Поэзия и проза. Культура повседневности.	0.5 ч 0.5 ч		
Раздел 3	История России с древнейших времен до конца XVII века	33.5(32.5) час		
Тема 3.1 История России – часть всемирной истории	Содержание учебного материала: Основные факторы, определяющие своеобразие русской цивилизации и российской истории: влияние природно-климатических условий, первостепенная роль государственности, особенности социальной структуры общества, многонациональный характер страны, влияние православной веры.	1 ч	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5 У-1, У-3, У-4, У-5, У-7	1,2
	Самостоятельная работа студентов: - дополнить конспект занятия, используя учебную литературу и Интернет-ресурсы по изучаемой теме	0.5ч		

1	2	3	4	5
Тема 3.2 Народы и древнейшие государства на территории России	Содержание учебного материала:	1 ч	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5 У-1, У-3, У-4, У-5, У-7	1,2,3
	<i>Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Пра斯拉вяне.</i> Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.			
	Самостоятельная работа студентов: - проработка конспекта занятия, учебной литературы по изучаемой теме; - используя конспект занятия, учебную литературу, Интернет-ресурсы по изучаемой теме, составить кроссворд на тему «Верования восточных славян».	0.25ч 0.25 ч		
Тема 3.3 Русь в IX - начале XII вв.	Содержание учебного материала:	4 ч	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5 У-1, У-3, У-4, У-5, У-7	1,2,3
	<i>Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы.</i> Христианская культура и языческие традиции. <i>Контакты с культурами Запада и Востока.</i> Влияние Византии. <i>Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.</i>			
	Самостоятельная работа студентов: - используя учебную литературу и Интернет-ресурсы по изучаемой теме, дополнить конспект занятия; - заполнить таблицу «Социальная структура Киевской Руси в X – XI вв.»; - подготовить сообщения о первых русских князьях (Рюрик, Олег, Игорь, княгиня Ольга, Святослав, Владимир Святой (Красно Солнышко), Ярослав Мудрый), «Легенда о крещении князя Владимира»; - составить схему «Браки родственников и детей Ярослава Мудрого с иностранными правителями»; - заполнить таблицу «Размеры денежного штрафа за убийство согласно Правде Ярославичей».	0.25 ч 0.5 ч 0.25 ч 0.5 ч 0.5 ч		

1	2	3	4	5
<p>Тема 4.4 Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. <i>Русь и Степь. Идея единства русской земли.</i></p> <p>Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. <i>Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.</i></p> <p>Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. <i>Роль городов в объединительном процессе.</i></p> <p><i>Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.</i></p> <p>Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской Православной Церкви.</p> <p>Культурное развитие русских земель и княжеств. <i>Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.</i></p>	<p>6 ч</p>	<p>3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5 У-1, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7</p>	<p>1,2,3</p>
	<p>Самостоятельная работа студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - используя учебную литературу и Интернет-ресурсы по изучаемой теме, дополнить конспект занятия; - подготовить сообщения по вопросам: Владимир Мономах, Мстислав Великий, Александр Невский, Чингисхан, Батый, Иван Калита, Дмитрий Донской; - заполнить таблицы «Общественное устройство и быт половцев в XI веке», «Золотая Орда в XIII веке», «Династическая война в Московской Руси»; - работа с атласом и контурной картой; - составить презентацию «Основные направления развития русской культуры» 	<p>0.5 ч</p> <p>0.5 ч</p> <p>2 ч</p> <p>1 ч</p> <p>0.5 ч</p>		

1	2	3	4	5
<p>Тема 4.5 Российское государство во второй половине XV - XVII вв.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. <i>«Москва - третий Рим» Роль церкви в государственном строительстве.</i> Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. <i>Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.</i></p> <p>Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.</p> <p>Смута. <i>Пресечение правящей династии.</i> Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.</p> <p>Восстановление самодержавия. <i>Первые Романовы. Рост территории государства.</i> Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. <i>Старообрядчество.</i> Социальные движения XVII в.</p> <p>Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV - XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.</p>	<p>7 ч</p>	<p>3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5 У-1, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7</p>	<p>1,2,3</p>
	<p>Самостоятельная работа студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - используя учебную литературу и Интернет-ресурсы по изучаемой теме, дополнить конспект занятия, - составить схемы «Рост территории Московского княжества в конце XV-начале XVI века», «Система управления России в период опричнины», - подготовить сообщения «Иван III и его роль в российской истории», «Иван Грозный: человек и политический деятель», Б. Годунов, В. Шуйский, Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, К. Минин, Д. Пожарский, М. Романов, А. Романов, Патриарх Никон. - заполнить таблицы «Важнейшие указы в XVI веке», «Сословия в России в XVII веке». - подготовить презентации «Культурное развитие России во второй половине XV - XVII вв. - подготовка к контрольной работе 	<p>0.5ч</p> <p>1 ч</p> <p>1 ч</p> <p>1 ч</p> <p>1 ч</p> <p>0.5 ч</p>		
	<p>Рубежный контроль (тестирование)</p>	<p>1 ч</p>		

1	2	3	4	5
Раздел 4	Новое время: эпоха модернизации	10.5 час		
Тема 4.1 Европа в начале Нового времени	Содержание учебного материала: Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. <i>Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации.</i> Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.	2 ч	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-3, У-5, У-7	1,2
	Самостоятельная работа студентов: - используя учебную литературу и Интернет-ресурсы по изучаемой теме, дополнить конспект занятия	0.5 ч		
Тема 4.2 Государство и общество стран Западной Европы в XVII-XIX вв.	Содержание учебного материала: От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII - XIX вв. Идеология Просвещения. <i>Конституционализм.</i> Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.	2 ч	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-3, У-5, У-7	1,2
	Самостоятельная работа студентов: используя учебную литературу и Интернет-ресурсы по изучаемой теме, дополнить конспект занятия.	0.5 ч		
Тема 4.3 Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв.	Содержание учебного материала: Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. <i>Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах.</i> Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.	1 ч	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-3, У-5, У-7	1,2
	Самостоятельная работа студентов: используя учебную литературу и Интернет-ресурсы по изучаемой теме, дополнить конспект занятия.	0.5 ч		
Тема 4.4 Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии	Содержание учебного материала: Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи.	1ч	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-3, У-5, У-7	1,2
	Самостоятельная работа студентов: - используя учебную литературу и Интернет-ресурсы по изучаемой теме, дополнить конспект занятия.	0.5 ч		

1	2	3	4	5
Тема 4.5 Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв.	Содержание учебного материала: <p><i>Две «концепции Европы». Франциск I и Карл V. Угроза со стороны Турции. Священная лига. «Непобедимая армада». Первая общеевропейская война — Тридцатилетняя. Вестфальский мир 1648 г.</i></p> <p>Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой.</p>	2 ч	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-3, У-5, У-7	1,2
	Самостоятельная работа студентов: используя учебную литературу и Интернет-ресурсы по изучаемой теме, дополнить конспект занятия.	0.5 ч		
	Раздел 5		Россия в XVIII - середине XIX вв.	
Тема 5.1 Россия в XVIII в.	Содержание учебного материала: <p>Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. <i>Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества.</i></p> <p>«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. <i>Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования.</i></p> <p>Павел I — характеристика личности и основные направления его политики.</p> <p>Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи. Превращение России в мировую державу в XVIII в.</p>	7 ч	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5 У-1, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7	1,2,3
	Самостоятельная работа студентов: - используя учебную литературу и Интернет-ресурсы по изучаемой теме, дополнить конспект занятия;	0.5 ч		
	- составить таблицу «Основные события Северной войны»;	0.5 ч		
	- подготовить сообщения о Петре I, Екатерине I, Петре II, Анне Иоанновне, Иване VI, Елизавете Петровне, Петре III, Екатерине II, Е. Пугачеве, Павле I.	1 ч		
	- работа с атласом и контурной картой	0.5 ч		

1	2	3	4	5
Тема 5.2 Россия в первой половине XIX в.	Содержание учебного материала: Реформы государственной системы в первой половине XIX в. Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Отечественная война 1812 г. <i>Имперская внешняя политика России.</i> Крымская война. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв.	4 ч	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5 У-1, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7	1,2,3
	Самостоятельная работа студентов: - используя учебную литературу и Интернет-ресурсы по изучаемой теме, дополнить конспект занятия; - подготовить сообщения об Александре I, М.М. Сперанском, А.А.Аракчееве, Николае I; - заполнить таблицы «Внешняя политика России в первой половине XIX в.», «События Отечественной войны 1812 г.»			
Раздел 6	Россия во второй половине XIX - начале XX вв.	22 час		
Тема 6.1 Россия во второй половине XIX в.	Содержание учебного материала: Реформы 1860-х - 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. <i>Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы.</i> Политика контрреформ.	4 ч	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5 У-1, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7	1,2,3
	Самостоятельная работа студентов: - используя учебную литературу и Интернет-ресурсы по изучаемой теме, дополнить конспект занятия; - подготовить сообщения об Александре II, Александре III, К.П. Победоносцеве; - заполнить сравнительные таблицы «Проекты реформ отмены крепостного права», «Общественное движение в пореформенной России».			

1	2	3	4	5
Тема 6.2 Россия в начале XX в.	Содержание учебного материала:	6 ч	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5 У-1, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7	1,2,3
	<p>Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.</p> <p>Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905 - 1907 гг. <i>Становление российского парламентаризма.</i></p> <p>Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.</p> <p>"Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX - XX вв. Русско-японская война.</p>			
	Самостоятельная работа студентов:	0.5 ч		
	- используя учебную литературу и Интернет-ресурсы по изучаемой теме, дополнить конспект занятия;	1 ч		
	- подготовить сообщения о Николае II, С.Ю. Витте, П.А. Столыпине, а также о лидерах политических партий (РСДРП, ПСР и др.);	1.5 ч		
	- заполнить сравнительную таблицу «Политические партии России в начале XX»;	1 ч		
	- заполнить таблицу «Реформы Столыпина».			
Тема 6.3 Первая мировая война	Содержание учебного материала:	4 ч	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5 У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7	1,2,3
	<p>Истоки и причины. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. <i>Первый общий кризис либерализма. Трансформация традиционных идеологий в тоталитарные.</i></p> <p>Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.</p>			
	Самостоятельная работа студентов:	0.5 ч		
	- используя учебную литературу и Интернет-ресурсы по изучаемой теме, дополнить конспект занятия;	0.5 ч		
	- заполнить таблицу «Ход боевых действий на русско-германском фронте»;	0.5 ч		
	- подготовить сообщения о подвигах солдат и офицеров на фронтах Первой мировой войны;	0.5 ч		
	- подготовить выставку из книг и иллюстраций, посвященных Первой мировой войне.	0.5 ч		
	Рубежный контроль	1 ч		

1	2	3	4	5
Раздел 7	От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества	14.5 (13.5) час		
Тема 7.1 Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX вв.	Содержание учебного материала:	1 ч	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-3, У-5, У-7	1,2
	<i>Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества.</i>			
	Самостоятельная работа студентов: используя учебную литературу и Интернет-ресурсы по изучаемой теме, дополнить конспект занятия.	0.5 ч		
Тема 7.2 Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв.	Содержание учебного материала:	1 ч	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-3, У-5, У-7	1,2
	<i>Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг.</i>			
	Самостоятельная работа студентов: используя учебную литературу и Интернет-ресурсы по изучаемой теме, дополнить конспект занятия.	0.5 ч		
Тема 7.3 Модели ускоренной модернизации в XX в.	Содержание учебного материала:	1ч	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-3, У-5, У-7	1,2
	<i>Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.</i>			
	Самостоятельная работа студентов: используя учебную литературу и Интернет-ресурсы по изучаемой теме, дополнить конспект занятия.	0.5 ч		
Тема 7.4 Страны Азии, Африки и Латинской Америки	Содержание учебного материала:	2 ч	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-3, У-5, У-7	1,2
	<i>"Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: Авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.</i>			
	Самостоятельная работа студентов:			
	- используя учебную литературу и Интернет-ресурсы по изучаемой теме, дополнить конспект занятия,	0.5 ч		
	- подготовить сообщения о выдающихся исторических личностях стран регионов.	0.5 ч		

1	2	3	4	5
Тема 7.5 Международные отношения в конце XIX - середине XX вв.	Содержание учебного материала: <i>Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.</i> Вторая мировая война: причины, ход, значение. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Мировой порядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.	4 ч	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-3, У-4, У-5, У-7	1,2
	Самостоятельная работа студентов: - используя учебную литературу и Интернет-ресурсы по изучаемой теме, дополнить конспект занятия; - заполнить таблицы «Важнейшие фронты и сражения Второй мировой войны», «Движение Сопротивления фашистской агрессии в годы Второй мировой войны»; - подготовить устное сообщение об одном из сражений на Западном фронте и об одном из героев Сопротивления	0.5 ч 1 ч 0.5 ч		
	Раздел 8		Революция и Гражданская война в России	
Тема 8.1 Революция 1917 г.	Содержание учебного материала: Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Провозглашение и утверждение Советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Создание РСФСР. Формирование однопартийной системы.	2 ч	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5 У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7	1,2,3
	Самостоятельная работа студентов: - используя учебную литературу и Интернет-ресурсы по изучаемой теме, дополнить конспект занятия; - подготовить сообщение о В.И. Ленине; - заполнить таблицу «Борьба в большевистском руководстве по поводу заключения Брестского мира с Германией»	0.25 ч 0.25 ч 0.5 ч		
	Раздел 8		Революция и Гражданская война в России	
Тема 8.2 Гражданская война и иностранная интервенция	Содержание учебного материала: Причины, этапы, участники. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". «Белый» и «Красный» террор. Российская эмиграция. Причины поражения белого движения. Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.	2 ч	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5 У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7	1,2,3
	Самостоятельная работа студентов: - используя учебную литературу и Интернет-ресурсы по изучаемой теме, дополнить конспект занятия, - заполнить таблицу «Иностранная интервенция в Советской России»	0.5 ч 0.5 ч		

1	2	3	4	5
Раздел 9	СССР в 1922 - 1991 гг.	30 час		
Тема 9.1 Советское общество в 1922-1941 гг.	Содержание учебного материала: Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. <i>Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.</i> Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г. Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. "Культурная революция". <i>Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.</i> <i>Дипломатическое признание СССР.</i> Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.	4 ч	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5 У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7	1,2,3
	Самостоятельная работа студентов: - используя учебную литературу и Интернет-ресурсы по изучаемой теме, дополнить конспект занятия; - подготовить сообщения: о И.В. Сталине, о знаменитых ударниках первых пятилеток; - подготовить выставку портретов государственных деятелей, военачальников, репрессированных в 1930-е гг.	0.5 ч 1 ч 0.5 ч		
Тема 9.2 Великая Отечественная война	Содержание учебного материала: Основные этапы военных действий. <i>Советское военное искусство.</i> Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.	6 ч	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5 У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7	1,2,3
	Самостоятельная работа студентов: - используя учебную литературу и Интернет-ресурсы по изучаемой теме, дополнить конспект занятия; - подготовить сообщения о подвигах солдат, офицеров и гражданского населения сообщения о героях-партизанах и подпольщиках, о полководцах ВОВ; - заполнить таблицу «Основные сражения Великой Отечественной войны»; - подготовить выставку из художественных произведений, репродукций картин, созданных в годы Великой Отечественной войны.	0.5 ч 1 ч 1 ч 0.5 ч		

1	2	3	4	5
<p>Тема 9.3 СССР в первые послевоенные десятилетия</p>	<p>Содержание учебного материала: Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. <i>Складывание мировой социалистической системы. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.</i> Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг., <i>причины их неудач.</i></p>	<p>4 ч</p>	<p>3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5 У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7</p>	<p>1,2,3</p>
	<p>Самостоятельная работа студентов: - используя учебную литературу и Интернет-ресурсы по изучаемой теме, дополнить конспект занятия; - подготовить сообщение о «Ленинградском деле» и деле врачей; - подготовить сообщение о Н.С. Хрущеве, Г.М. Маленкове, Л.П. Берии; - составить тесты по теме</p>			
<p>Тема 9.4 СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</p>	<p>Содержание учебного материала: "Застой". Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. <i>Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движение.</i> Особенности развития советской культуры в 1950 - 1980 гг. <i>Наука и образование в СССР.</i> СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США.</p>	<p>4 ч</p>	<p>3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5 У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7</p>	<p>1,2,3</p>
	<p>Самостоятельная работа студентов: - подготовить сообщения о Л.И., Брежнев, А.Н. Косыгине, Ю.В. Андропове, К.У. Черненко, - подготовить сообщения о А.И. Солженицыне и А.Д. Сахарове и ответить на вопрос: можно ли их называть диссидентами? - подготовить выставку книг и репродукций картин, созданных в период «оттепели», - подготовить сообщения «Магнитофонная революция в СССР» с использованием записей известных бардов и В. Высоцкого.</p>			

1	2	3	4	5
Тема 9.5 Советское общество в 1985-1991 гг.	Содержание учебного материала: Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. <i>Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.</i> <i>Политика разрядки. Афганская война.</i> <i>Причины распада СССР.</i>	2 ч	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5 У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7	1,2,3
	Самостоятельная работа студентов: - используя учебную литературу и Интернет-ресурсы по изучаемой теме, дополнить конспект занятия, - подготовить сообщение о М.С. Горбачеве, Б.Н. Ельцине, - подготовить сообщение об участии СССР в войне в Афганистане, сделать подборку фото- и видеоматериалов. - составить схему государственного управления в СССР в период перестройки	1 ч		
Раздел 10	Российская Федерация (1991 - 2003 гг.)	10 (9) час		
Тема 10.1 Российская Федерация на современном этапе	Содержание учебного материала: Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. <i>Политический кризис сентября-октября 1993 г.</i> Конституция Российской Федерации 1993 г. <i>Межнациональные и конфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт.</i> Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. <i>Российская культура в условиях радикального преобразования общества.</i> Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. <i>Россия и вызовы глобализации.</i> Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.	6 ч	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5 У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7	1,2
	Самостоятельная работа студентов: - используя учебную литературу и Интернет-ресурсы по изучаемой теме, дополнить конспект занятия, - подготовить сообщения о Б.Н. Ельцине, В.В. Путине, Д.А. Медведеве - сделать подборку фото- и видеоматериалов.	0.5ч 0.5ч 2 ч		

	Рубежный контроль	1 ч		
Раздел 11	Человечество на этапе перехода к информационному обществу	5 час		
Тема 11.1 Глобализация общественного развития на рубеже XX - XXI вв.	Содержание учебного материала:	1 ч	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-3, У-5, У-6, У-7	1,2,3
	Дискуссии о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. <i>Собственность, труд и творчество в информационном обществе.</i> Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. <i>Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.</i>			
	Самостоятельная работа студентов: используя учебную литературу и Интернет-ресурсы по изучаемой теме, дополнить конспект занятия, сделать подборку фото- и видеоматериалов.	0.5 ч		
Тема 11.2 Кризис политической идеологии на рубеже XX - XXI вв.	Содержание учебного материала:	1 ч	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-3, У-5, У-6, У-7	
	"Неоконсервативная революция". Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. <i>Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.</i>			
	Самостоятельная работа студентов: используя учебную литературу и Интернет-ресурсы по изучаемой теме, дополнить конспект занятия, сделать подборку фото- и видеоматериалов.	0.5 ч		
Тема 11.2 Особенности духовной жизни современного общества.	Содержание учебного материала:	1 ч	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-3, У-5, У-6, У-7	1,2,3
	Изменения в научной картине мира. <i>Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.</i>			
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка к диф.зачету.	1 ч		
	Дифференцированный зачет	2 час		
	Всего:	117+ 58		
	175	с.р.		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места для студентов и преподавателя, аудиторная доска; комплект учебно-методической документации (учебники, учебные пособия, словари, карточки-задания, комплекты тестовых заданий); наглядные пособия (тематические/контурные карты, атласы, схемы, таблицы, портреты исторических личностей); комплект мультимедийных презентаций).

Технические средства обучения: ПК, средства мультимедиа (проектор, экран).

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Артемов, В.В.

История: учебник/В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 11-е издание, стереотипное. – Москва: Издательский центр «Академия», 2012 – 448 с. – (Среднее профессиональное образование).

2. Глуховский, В.Ф.

Отечественная история в схемах, таблицах и комментариях: учебное пособие для студентов высших учебных заведений неисторических специальностей. – Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2008. – 496 с.

Дополнительная литература:

1. Всемирная история: тысячи иллюстраций/ Перевод А.В. Гришина. – М.: ООО ТД «Издательств Мир книги», 2008. – 72 с., ил.

2. Глуховский, В.Ф. И

История российского крестьянства: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ В.Ф. Глуховский. – Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2009. – 404 с.

3. Рубин, В.А.

Исторический словарь: пособие для студентов высших учебных заведений. – Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2009. – 76 с.

4. Потапова, А.Н.

Самостоятельная работа по курсу «История аграрных отношений в России: учебно-методическое пособие для специалистов и бакалавров высших учебных заведений/ А.Н. Потапова, Г.Ю. Колесникова. – Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2010. – 131 с.

5. Ипполитов, Г.М.

История России. Век XX: Учебное пособие в схемах, таблицах, диаграммах. - Самара: СИ РГТЭУ, 2011 - 305 с.

Интернет-ресурсы:

1. Всемирная история: учебники и книги С.А. Нефедова <http://hist1.narod.ru>: Интернет-версии книг по истории Древнего мира, Средних веков, Нового времени, Истории России, вышедших в издательстве "Владос" в 1996 году. Сайт рекомендован Министерством образования и науки РФ для использования в системе среднего образования. Институт Истории и Археологии УрО РАН.

2. Образовательные ресурсы Интернета - История. <http://www.alleng.ru>: Всеобщая история. 11 класс. Базовый и углубленный уровни. Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. (2014, 224с.).

3. Образовательные ресурсы Интернета - История. <http://www.alleng.ru>: История России и мира. 10 класс. В 2 кн. Данилов Д.Д., Кузнецов А.В. и др. (2013; 400с., 384с.)

4. Образовательные ресурсы Интернета - История. <http://www.alleng.ru>: Всеобщая история. 10 класс. Климов О.Ю., Земляничин В.А., Носков В.В., Под ред. Мясникова В.С. (2013, 336с.).

5. Образовательные ресурсы Интернета - История. <http://www.alleng.ru>: Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. Базовый уровень. Волобуев О.В., Пономарев М.В. (2012, 224с.)

6. Образовательные ресурсы Интернета - История. <http://www.alleng.ru>: Всеобщая история. 11 класс. Пленков О.Ю., Андреевская Т.П., Шевченко С.В., Под ред. Мясникова В.С. (2011, 336с.)

7. Образовательные ресурсы Интернета - История. <http://www.alleng.ru>: Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. Алексашкина Л.Н., Головина В.А. (2010, 431 с.).
8. История России. Всемирная история. www.istorya.ru: хронология русской и западной истории, история стран и цивилизаций, всемирная история в лицах, исторические карты и схемы, рефераты по истории
9. Библиотекарь. www.bibliotekar.ru: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. Книги, периодика, графика, справочная и техническая литература для учащихся средних и высших учебных заведений
10. Свободная универсальная энциклопедия. ru.wikipedia.org: избранные статьи, интересные факты, текущий день в истории, ссылки на тематические порталы и родственные проекты.
11. Хронос. www.hrono.ru: хронологические таблицы по истории России и зарубежным странам. Таблицы снабжены гиперссылками на другие таблицы и иной справочный материал, в том числе разнообразные словари и карты. Электронные статьи и исторические источники, биографии видных исторических лиц и генеалогические таблицы.
12. Всемирная история. www.storyk.ru: курс лекций по всемирной истории.

АКСХТ

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, а также выполнения студентами самостоятельной внеаудиторной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;	<p>устный контроль: в форме индивидуального, фронтального опроса, выступлений с сообщениями; защиты электронных презентаций; комментариев к фото- и видеоматериалам;</p> <p>письменный контроль: в форме тестирования; заполнения таблиц и составления схем; работы с атласами и контурными картами.</p> <p>оценка: по 5-ти балльной шкале</p>
Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания)	<p>устный контроль: в форме индивидуального, фронтального опроса, выступлений с сообщениями; защиты электронных презентаций; комментариев к фото- и видеоматериалам;</p> <p>письменный контроль: в форме тестирования; заполнения таблиц и составления схем; работы с атласами и контурными картами</p> <p>оценка: по 5-ти балльной шкале</p>
Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	<p>устный контроль: в форме индивидуального, фронтального опроса, выступлений с сообщениями; защиты электронных презентаций; комментариев к фото- и видеоматериалам;</p> <p>письменный контроль: в форме тестирования; заполнения таблиц и составления схем; работы с атласами и контурными картами</p> <p>оценка: по 5-ти балльной шкале</p>
Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	<p>устный контроль: в форме индивидуального, фронтального опроса, выступлений с сообщениями; защиты электронных презентаций; комментариев к фото- и видеоматериалам;</p> <p>письменный контроль: в форме тестирования; заполнения таблиц и составления схем; работы с атласами и контурными картами</p> <p>оценка: по 5-ти балльной шкале</p>
Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	<p>устный контроль: в форме индивидуального, фронтального опроса, выступлений с сообщениями; защиты электронных презентаций; комментариев к фото- и видеоматериалам;</p> <p>письменный контроль: в форме тестирования; заполнения таблиц и составления схем; работы с атласами и контурными картами</p> <p>оценка: по 5-ти балльной шкале</p>

<p>Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения</p>	<p>устный контроль: в форме индивидуального, фронтального опроса, выступлений с сообщениями; защиты электронных презентаций; комментариев к фото- и видеоматериалам; письменный контроль: в форме тестирования; заполнения таблиц и составления схем; работы с атласами и контурными картами оценка: по 5-ти балльной шкале</p>
<p>Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии</p>	<p>устный контроль: в форме индивидуального, фронтального опроса, выступлений с сообщениями; защиты электронных презентаций; комментариев к фото- и видеоматериалам; письменный контроль: в форме тестирования; заполнения таблиц и составления схем; работы с атласами и контурными картами оценка: по 5-ти балльной шкале</p>
Знания:	
<p>Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории</p>	<p>устный контроль: в форме индивидуального, фронтального опроса, выступлений с сообщениями; защиты электронных презентаций; комментариев к фото- и видеоматериалам; письменный контроль: в форме тестирования; заполнения таблиц и составления схем; работы с атласами и контурными картами оценка: по 5-ти балльной шкале</p>
<p>Периодизацию всемирной и отечественной истории</p>	<p>устный контроль: в форме индивидуального, фронтального опроса, выступлений с сообщениями; защиты электронных презентаций; письменный контроль: в форме тестирования; заполнения таблиц и составления схем; оценка: по 5-ти балльной шкале</p>
<p>Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории</p>	<p>устный контроль: в форме индивидуального, фронтального опроса, выступлений с сообщениями; защиты электронных презентаций; комментариев к фото- и видеоматериалам; письменный контроль: в форме тестирования; заполнения таблиц и составления схем; оценка: по 5-ти балльной шкале</p>
<p>Историческую обусловленность современных общественных процессов</p>	<p>устный контроль: в форме индивидуального, фронтального опроса, выступлений с сообщениями; защиты электронных презентаций; комментариев к фото- и видеоматериалам; письменный контроль: в форме тестирования; заполнения таблиц и составления схем; работы с атласами и контурными картами оценка: по 5-ти балльной шкале</p>

<p>Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе</p>	<p>устный контроль: в форме индивидуального, фронтального опроса, выступлений с сообщениями; защиты электронных презентаций; комментариев к фото- и видеоматериалам;</p> <p>письменный контроль: в форме тестирования; заполнения таблиц и составления схем; работы с атласами и контурными картами</p> <p>оценка: по 5-ти балльной шкале</p>
--	--

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий и рубежный контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме: тестирования, индивидуальных и фронтальных опросов, защиты электронных презентаций, анализа выступления с сообщением, комментариев к фото- и видеоматериалам.

Рубежный контроль проводится в форме: тестирования.

Формой итогового контроля является **дифференцированный зачёт**, который проводится по окончании изучения учебной дисциплины. Дифференцированный зачёт включает в себя контроль усвоения теоретического материала.

Критерии оценки дифференцированного зачёта:

- уровень усвоения студентами материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
- обоснованность, чёткость, полнота изложения ответов;
- уровень информационно-коммуникативной культуры.

Методическое обеспечение в виде перечня вопросов для зачёта, тестовых заданий отражено в Учебно-методическом комплексе дисциплины.

**ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТОПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.04 История**

Название метопредметных результатов	Технологии формирования результатов (на учебных занятиях)
1	2
<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>Личностно-ориентированные технологии (использование заданий с учетом индивидуальных особенностей студентов; разноуровневые задания).</p> <p>Развивающие проблемно-поисковые технологии (составление конспекта лекции, схем и таблиц; взаимопрос, написание эссе; поощрение любого варианта ответа; право на ошибку, предполагающие возможность студента сомневаться в своих решениях, возвращаться к началу и исправлять; использование и развитие зрительной памяти через работу со схемами, постоянное проговаривание основных понятий и определений).</p> <p>ИКТ - технологии (задания с использованием электронных образовательных Интернет-ресурсов; написание докладов, сообщений с использованием презентаций).</p> <p>Здоровьесберегающие технологии (дозировка учебной нагрузки; смена форм и видов деятельности студентов; соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота); благоприятный эмоциональный настрой; антистрессовая профилактика при анализе ситуаций через работу в группах).</p>
<p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>Технологии интерактивного обучения (моделирование жизненных ситуаций; использование ролевых игр; совместное решение проблем через работу в группах; дискуссии).</p> <p>Личностно-ориентированные технологии (использование заданий с учетом индивидуальных особенностей студентов; разноуровневые задания).</p> <p>Здоровьесберегающие технологии (дозировка учебной нагрузки; смена форм и видов деятельности студентов; соблюдение гигиенических требований; благоприятный эмоциональный настрой; антистрессовая профилактика при анализе ситуаций через работу в группах).</p>

1	2
<p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>Технологии проектного обучения (создание проектов разного вида: учебных, информационных, творческих, ролевых, игровых). ИКТ - технологии (задания с использованием электронных образовательных Интернет-ресурсов; написание докладов, сообщений с использованием презентаций); Развивающие проблемно-поисковые технологии (составление конспекта лекции, схем и таблиц; взаимоопрос, написание эссе; поощрение любого варианта ответа; право на ошибку, предполагающие возможность студента сомневаться в своих решениях, возвращаться к началу и исправлять; использование и развитие зрительной памяти через работу со схемами, постоянное проговаривание основных понятий и определений). Здоровьесберегающие технологии (дозировка учебной нагрузки; смена форм и видов деятельности студентов; соблюдение гигиенических требований; благоприятный эмоциональный настрой; антистрессовая профилактика при анализе ситуаций через работу в группах).</p>
<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>ИКТ - технологии (задания с использованием электронных образовательных Интернет-ресурсов; написание докладов, сообщений с использованием презентаций). Технологии проектного обучения (создание проектов разного вида: учебных, информационных, творческих, ролевых, игровых).</p>
<p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>ИКТ - технологии (задания с использованием электронных образовательных Интернет-ресурсов; написание докладов, сообщений с использованием презентаций). Здоровьесберегающие технологии (дозировка учебной нагрузки; смена форм и видов деятельности студентов; соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота); благоприятный эмоциональный настрой; антистрессовая профилактика при анализе ситуаций через работу в группах).</p>
<p>умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>Технологии интерактивного обучения (моделирование жизненных ситуаций; использование ролевых игр; совместное решение проблем через работу в группах; дискуссии). Личностно-ориентированные технологии (использование заданий с учетом индивидуальных особенностей студентов; разноуровневые задания).</p>

1	2
<p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>Личностно-ориентированные технологии (использование заданий с учетом индивидуальных особенностей студентов; разноуровневые задания).</p> <p>Развивающие проблемно-поисковые технологии (составление конспекта лекции, схем и таблиц; взаимоопрос, написание эссе; поощрение любого варианта ответа; право на ошибку, предполагающие возможность студента сомневаться в своих решениях, возвращаться к началу и исправлять; использование и развитие зрительной памяти через работу со схемами, постоянное проговаривание основных понятий и определений).</p> <p>Технологии интерактивного обучения (моделирование жизненных ситуаций; использование ролевых игр; совместное решение проблем через работу в группах; дискуссии).</p>
<p>владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>Личностно-ориентированные технологии (использование заданий с учетом индивидуальных особенностей студентов; разноуровневые задания).</p> <p>ИКТ - технологии (задания с использованием электронных образовательных Интернет-ресурсов; написание докладов, сообщений с использованием презентаций).</p> <p>Развивающие проблемно-поисковые технологии (составление конспекта лекции, схем и таблиц; взаимоопрос, написание эссе; поощрение любого варианта ответа; право на ошибку, предполагающие возможность студента сомневаться в своих решениях, возвращаться к началу и исправлять; использование и развитие зрительной памяти через работу со схемами, постоянное проговаривание основных понятий и определений).</p>
<p>владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>Личностно-ориентированные технологии (использование заданий с учетом индивидуальных особенностей студентов; разноуровневые задания).</p> <p>ИКТ - технологии (задания с использованием электронных образовательных Интернет-ресурсов; написание докладов, сообщений с использованием презентаций).</p> <p>Развивающие проблемно-поисковые технологии (составление конспекта лекции, схем и таблиц; взаимоопрос, написание эссе; поощрение любого варианта ответа; право на ошибку, предполагающие возможность студента сомневаться в своих решениях, возвращаться к началу и исправлять; использование и развитие зрительной памяти через работу со схемами, постоянное проговаривание основных понятий и определений).</p>

